



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. CIGNA – G. BARUFFI - F. GARELLI"

Via di Curazza, 15 • 12084 MONDOVI' • tel. 0174/42601

e-mail: cnis02900p@istruzione.it • pec: cnis02900p@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.cigna-baruffi-garelli.edu.it>



Istituto *Cigna*:

- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
- I.T.I.S. (Meccanica, Meccatronica ed Energia, Elettronica e Elettrotecnica, Chimica, Materiali e Biotecnologie)

I.T.C.G. *Baruffi*:

- Istituto Tecnologico: Amministrazione Finanza e Marketing, Relazioni Internazionali, Costruzioni, Ambiente e Territorio

I.P.S.I.A. *Garelli*:

- Istituto Professionale (Servizi socio-sanitari, Odontotecnico, Manutenzione e assistenza tecnica con qualifiche professionali)

PIANO TRIENNALE dell'OFFERTA FORMATIVA

Anni Scolastici 2019/2022



APPROVATO dal CONSIGLIO D'ISTITUTO

in data 6/02/2019

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MONDOVI' - CIGNA-BARUFFI-GARELLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 11975 del 03/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/11/2019 con delibera n. 6/5

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto, secondo le indicazioni contenute nella Mission, Vision e Obiettivi di Direzione, promuove, attraverso progetti, gruppi di lavoro, e commissioni azioni positive volte a favorire le pari opportunità e un adeguato inserimento degli allievi. Tenendo conto della tipologia dell'utenza e della conformazione del territorio l'utilizzo, di strategie mirate, porta al miglioramento della qualità del servizio proposto ottimizzando le risorse presenti. Favorisce mediante un arricchimento linguistico degli allievi, una migliore comprensione delle lezioni curricolari, una maggiore integrazione nelle classi e nella società, nonché una diminuzione della dispersione scolastica. Tali azioni conseguentemente consentono agli allievi un inserimento proficuo nel mondo del lavoro e/o il proseguimento negli studi. I docenti arricchiscono il proprio bagaglio culturale e professionale mediante autoformazione, partecipazione a corsi di aggiornamento, progetti e percorsi in rete, che portano a sperimentare, innovare la didattica. Per il successo scolastico sono attivati accordi, anche con la scuola secondaria di I grado, azioni di accoglienza, di orientamento, corsi di recupero, sostegno, approfondimento e sportelli disciplinari, nonché l'estensione del peer tutoring e di azioni volte alla prevenzione del disagio. È stato predisposto il Piano annuale per l'Inclusione, secondo le indicazioni ministeriali.

Vincoli

Tenendo conto degli indicatori forniti dalla scuola abbiamo evidenziato i seguenti vincoli: i trasporti che incidono fortemente sulla programmazione, organizzazione e progettazione scolastica, in quanto l'utenza proviene, oltre che dal Comune di Mondovì e dalle Valli circoscriventi (Alta Valle Tanaro, Valle Ellero, Valle Pesio), dal Cebano, dalla Langa Monregalese e anche da fuori provincia; il 18,05% di stranieri presente tra gli iscritti del nostro Istituto, che richiede l'attivazione di percorsi di lingua dello studio e azioni specifiche, nonché

partecipazione a progetti proposti dal territorio. Gli stranieri sono così suddivisi: Cigna (Tecnici e Liceo Scienze Applicate) 6.72 % - Baruffi (Tecnico) 12.50 % - Garelli (Professionale) 41.56 %. E' quindi necessario avere particolare attenzione al successo formativo e all'inclusione di tutti gli studenti, si deve insistere sulla necessita' di un progetto educativo didattico che deve essere predisposto per tutti gli alunni, che hanno uno svantaggio culturale, personale o sociale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Le strategie che si attuano si radicano nella specificita' del territorio Monregalese, dove il contesto produttivo e' caratterizzato dalla piccola e media impresa del settore prevalentemente meccanico, ma sono anche presenti molto diffuse le economie agricole e dell'allevamento. La felice posizione lungo importanti vie di traffico e di comunicazione ha contribuito alla crescita di Mondovi'. Le industrie sono attive nei settori metalmeccanico, chimico, alimentare, lattiero-caseario, del legno e dei materiali da costruzione. Nella zona collinare l'agricoltura produce uva (dolcetto DOC) e frutta (pere, pesche e mele); in pianura, invece, vengono coltivati cereali e foraggi, che alimentano l'allevamento bovino. Rilevante e' il turismo. Tutto questo comporta per l'istituzione scolastica una grande opportunita' di rapporti con il territorio, sia con Enti locali e/o con il mondo del lavoro, (molteplici partners) non ultimo con le altre scuole e l'Universita' (in citta' oggi sono presenti tutte le tipologie di scuola: dalla scuola dell'infanzia a quella primaria, da quella secondaria di primo grado a tutte le tipologie di scuola secondaria di secondo grado). Per rispondere alle esigenze del territorio, secondo le indicazioni della regione Piemonte, l'Istituto ha scelto di rilasciare le qualifiche professionali al termine del terzo anno. Con gli Enti locali, con le associazioni di volontariato, l'Istituto instaura buoni rapporti di collaborazione mediante la realizzazione di progetti e manifestazioni.

Vincoli

Il territorio negli anni ha subito profonde trasformazioni culturali, ambientali, sociali ed economiche. Questo processo comporta un maggior dispendio di energie, poiche' diviene prioritaria la necessita' di coniugare il rapporto tra le esigenze socio-economiche e la tutela ambientale, attraverso criteri di programmazione, pianificazione e gestione del territorio e nel contempo si rende necessario un cambiamento continuo, per promuovere una scuola che metta in primo piano i bisogni degli studenti e valorizzi la formazione della persona.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto suddiviso in tre plessi, vede quello della sede centrale di più recente costruzione e quindi più vicino agli standard di sicurezza richiesti. L'istituto nella sua globalità è dotato di molti laboratori, in taluni casi molto attrezzati e all'avanguardia, che consentono di potenziare la didattica curricolare e di valorizzare le eccellenze in progetti curricolari e/o extracurricolari specifici. La scuola grazie alle proposte provenienti da territorio, Enti, Fondazioni, accede a fondi per incrementare e mantenere la strumentazione utile per assicurare un'adeguata didattica laboratoriale, innovativa all'utenza. L'istituto il 19/02/2016 ha superato la prima fase del bando laboratori territoriale per l'occupabilità con l'ammissione al workshop a Roma, il 28/06/2016 ha affrontato con successo anche l'ultima fase con un punteggio di 73.1. Il progetto ha previsto la creazione di spazi dall'alto profilo innovativo a disposizione di più scuole del territorio, per sviluppare pratiche didattiche avanzate in sinergia con le politiche locali per il lavoro e le imprese. L'istituto ha, anche, ottenuto 7 finanziamenti PON- 1. 2 di tipo strumentale: realizzazione/ampliamento rete LANWlan; realizzazione AMBIENTI DIGITALI; 2. 5 relativi alla didattica: inclusione sociale e lotta al disagio; competenze di base; pensiero computazionale e cittadinanza digitale; potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro; potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico.

Vincoli

L'Istituto suddiviso in tre plessi, dislocati in tre parti diverse della città, la sede centrale nel rione Borgato, un plesso nel rione Breo, separato dalla sede da un fiume e il terzo plesso nel rione Piazza, sulla collina che domina la città stessa. Tale sistemazione rende non sempre agevole i servizi e la comunicazione, o comunque richiede un'organizzazione elaborata, in continua evoluzione e comunque onerosa. I due plessi del 'Baruffi' e del 'Garelli' sono collocati in edifici datati, pertanto richiedono una maggiore manutenzione ed un esborso non indifferente per tenerli a norma. Si evidenzia ogni anno la difficoltà nel reperire il contributo volontario da parte di tutta l'utenza, anche a seguito della crisi economica. Negli ultimi anni, si è ampliata e trasformata la configurazione dell'Istituto con conseguente aumento della popolazione scolastica, delle necessità per mantenere i vari plessi efficienti, inoltre, si richiede un notevole dispendio di energie e risorse per reperire i fondi.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ MONDOVI' - CIGNA-BARUFFI-GARELLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CNIS02900P
Indirizzo	VIA DI CURAZZA NR. 15 MONDOVI' 12084 MONDOVI'
Telefono	017442601
Email	CNIS02900P@istruzione.it
Pec	cnis02900p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.cigna-baruffi-garelli.edu.it/

❖ MONDOVI' "F. GARELLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CNRI02901A
Indirizzo	VIA BONA 4 MONDOVI' 12084 MONDOVI'

Edifici

- Via BONA GIOVANNI 4 - 12084 MONDOVI' CN

Indirizzi di Studio

- OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE
- OPERATORE ELETTRICO
- SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI

- SANITARIE: ODONTOTECNICO
- APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE
- MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE

Totale Alunni 323

❖ **MONDOVI' "G. BARUFFI" (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

Tipologia scuola **IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI**

Codice **CNTD029011**

Indirizzo **VIA E. TORTORA, 48 MONDOVI' 12084 MONDOVI'**

Edifici

- Via E. TORTORA 48 - 12084 MONDOVI' CN

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Totale Alunni 213

❖ **MONDOVI'"G.BARUFFI"SERALE (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

Tipologia scuola **IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI**

Codice **CNTD02951A**

Indirizzo **VIA ENZO TORTORA 48 MONDOVI' 12084**

MONDOVI'

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

❖ **MONDOVI' "G. CIGNA" (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice

CNTF029017

Indirizzo

VIA DI CURAZZA NR. 15 MONDOVI' 12084 MONDOVI'

Edifici

- Via CURAZZA 15 - 12084 MONDOVI' CN

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- AUTOMAZIONE
- BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
- MECCANICA E MECCATRONICA
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni

512

Approfondimento

L'Istituto esiste con la denominazione I.I.S. Istituto di Istruzione Superiore "Cigna-Baruffi- Garelli" dall'a.s. 2012/2013. In precedenza le tre realtà che oggi lo compongono si sono evolute separatamente:

L'Istituto "Gianfrancesco Cigna" nasce nel 1962-63 come sede staccata dell'ITIS di Cuneo, con specializzazione in Meccanica e diventa autonomo dal 1968/69. Dall'a.s. 1972 - 73 viene attivata la specializzazione in Elettronica Industriale, seguita nel 1988 - 89 dalla specializzazione in Telecomunicazioni che, nel 1994/95 diventano un unico indirizzo: Elettronica e Telecomunicazioni. Dall'a.s. 1994 - 95 è attivato il Liceo Scientifico Tecnologico, mentre nell'a.s. 2000 - 01 è stato aggregato l'Istituto Tecnico Agrario di Mondovì (fino all'a.s. 2009/10).

L'Istituto "Giuseppe Baruffi" è stato istituito nel 1863 e cominciò a funzionare con la sola sezione amministrativo-commerciale; l'anno dopo aprì la sezione di Agronomia e Agrimensura e dal 1885 si chiamò Istituto Tecnico "Baruffi".

Nel 1940 si porta il curriculum degli studi secondari superiori a 5 anni e il "Baruffi" negli anni si mantiene fedele alla sua tradizione di serietà e laboriosità, preparando le nuove generazioni di studenti sia all'inserimento nel mondo del lavoro come geometri e ragionieri, sia alla prosecuzione degli studi. Dall'anno scolastico 2010/2011 l'Istituto Baruffi presenta nuovi corsi di studio, che hanno origine dall'aggregazione con altre scuole e dall'entrata in vigore del riordino dell'Istruzione Secondaria Superiore (DPR 15 marzo 2010). Durante l'anno scolastico 2014/15, ha festeggiato i 150 anni dalla sua fondazione con spettacoli e convegni che hanno coinvolto la città di Mondovì e la Provincia di Cuneo.

L'Istituto "Felice Garelli" nasce come Scuola Professionale d'Arti e Mestieri, fondata nel 1874. Nel 1924 prese il nome di Scuola di Avviamento al Lavoro, nel 1959 divenne l'attuale Istituto Professionale, con corsi per disegnatori, tornitori, elettricisti, congegnatori meccanici. Nel '72 le si aggiunsero il Corso per Operatori Chimici e il biennio post-qualifica. Nel 2000/2001 divenne Istituto d'Istruzione Superiore, sezione associata all'Istituto Professionale Commercio. A partire dall'a.s. 2005-2006 il corso di Operatore Chimico viene sostituito dal corso per Operatore Meccanico Odontotecnico.

Gli attuali indirizzi di studio sono i seguenti:

- **LICEO SCIENTIFICO Opzione: Scienze Applicate**
- **SETTORE TECNOLOGICO (CORSI TECNICI)**
 - **Chimica, Materiali e Biotecnologie - articolazione: Biotecnologie ambientali**
 - **Elettronica ed Elettrotecnica - articolazione: Automazione**
 - **Meccanica, Meccatronica ed Energia - articolazione: Meccanica e Meccatronica**
 - **Costruzioni, ambiente e Territorio - articolazione: Costruzione, Ambiente e Territorio**
- **SETTORE ECONOMICO (CORSI TECNICI)**
 - **Amministrazione, finanza e marketing - articolazioni:**
 - 1) Amministrazione, finanza e Marketing
 - 2) Relazioni internazionali per il Marketing
 - 3) Sistemi informativi aziendali
- **SETTORE SERVIZI SOCIO-SANITARI (CORSO PROFESSIONALE)**
 - **Arti ausiliarie delle professioni sanitarie (Odontotecnico)**
- **SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO (CORSO PROFESSIONALE)**
 - **Manutenzione e Assistenza tecnica:**

- 1) con qualifica regionale, al terzo anno, di Operatore alla riparazione dei veicoli a motore
- 2) con qualifica regionale, al terzo anno, di Operatore Elettrico

Nell'a.s. 2019/20 l'Istituto comprende 62 classi per un totale di 1115 studenti.

L'Istituto ha un rapporto proficuo e costante con gli Enti Locali (Comune di Mondovì, Provincia di Cuneo e Regione Piemonte), si rapporta con enti, aziende ed associazioni, quali Ispettorato del lavoro - Inail - Reale Mutua Assicurazioni - CSA - Camera di commercio - Confartigianato - Associazioni industriali, ASL, Forze dell'Ordine (Polizia, Carabinieri) e collabora attivamente con associazioni, quali la Fondazione Cassa di Risparmio di Cuneo e la Banca Alpi Marittime, che tramite appositi bandi, propongono e finanziano numerose iniziative di sostegno alla didattica, alla formazione, all'innovazione tecnologica.

L'Istituto risulta particolarmente attivo come punto di riferimento per le scuole presenti sul territorio Cebano – Monregalese, anche perché promotore di alcuni progetti in rete di cui è scuola capofila, in particolare:

- per il progetto "Laboratori territoriali per l'occupabilità", (PNSD), all'interno del quale sono coinvolti il Politecnico di Torino, 7 scuole e le aziende del territorio interessate all'uso dei laboratori stessi.

L'Istituto collabora con le Università per attività di orientamento e per tirocini formativi specifici.

Il "Cigna-Baruffi-Garelli" è inoltre assegnatario di progetti PON:

- Laboratorio mobile multidisciplinare
- Ambienti interattivi per l'apprendimento (aula aumentata)
- Postazioni informatiche per il personale – accesso ai servizi digitali

L'Istituto "Cigna-Baruffi-Garelli" dall'anno scolastico 2010 è dotato della **CERTIFICAZIONE MARCHIO SAPERI**.

Il "Marchio SAPERI per la Qualità e l'Eccellenza della scuola", di proprietà dell'USR Piemonte, è propedeutico e nello stesso tempo complementare rispetto agli standard ISO 9001: 2008 e ai modelli di autovalutazione per l'eccellenza EFQM e CAF. I requisiti del "Marchio" sono coerenti con quelli dell'accreditamento delle strutture formative e con i recenti criteri di valutazione proposti per i dirigenti scolastici. Il progetto è rivolto alle scuole pubbliche e agli enti di formazione; nasce in Piemonte ma si sviluppa a livello nazionale.

Il progetto MARCHIO COLLETTIVO SAPERI ha i seguenti obiettivi: Diffondere nelle scuole la cultura della Qualità, attraverso la diffusione dei principi del TQM, per il miglioramento continuo in particolare dei processi di insegnamento e apprendimento; Valorizzare la qualità esistente all'interno degli istituti piemontesi e diffondere le migliori pratiche. Favorire il confronto tra le scuole mediante audit (peer assessment), attività di confronto (benchmarking) e autovalutazioni secondo i modelli d' eccellenza europei (EFQM / CAF).

Per i suoi allievi l'Istituto organizza **stage aziendali e percorsi di alternanza scuola/lavoro**, attività di

orientamento, e propone corsi per il conseguimento delle seguenti **certificazioni**:

- ECDL (test center)
- P.E.T.
- FIRST
- DELF
- FIT IN DEUTSCH (Goethe institut)

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	36
	Chimica	3
	Disegno	3
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	3
	Fisica	3
	Informatica	7
	Lingue	2
	Meccanico	5
	Multimediale	1
	Odontotecnico	3
	Scienze	2
	Altro	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	2
Aule	Magna	3

Aula generica 63

Strutture sportive Palestra 4

Attrezzature multimediali PC e Tablet presenti nei Laboratori 332

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori 50

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche 2

RISORSE PROFESSIONALI

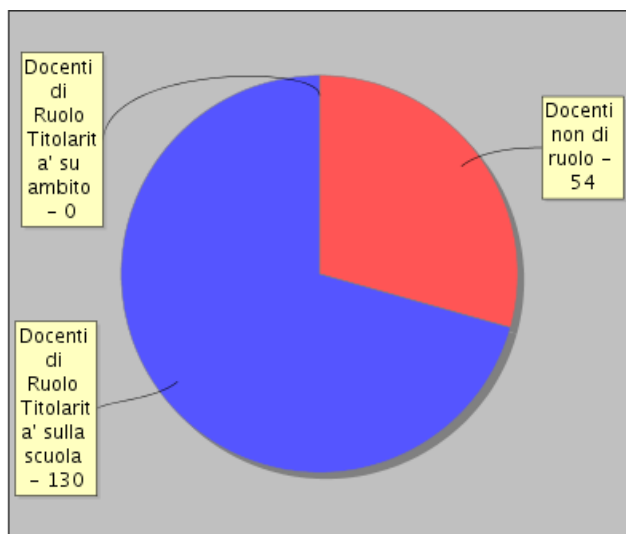
Docenti 119

Personale ATA 35

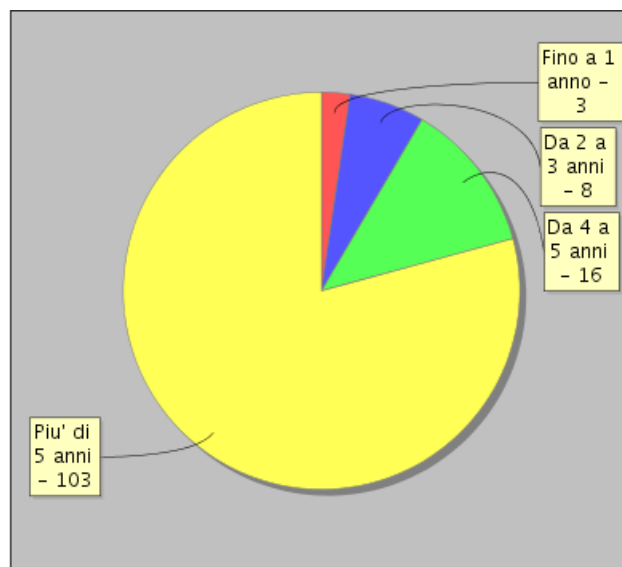
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Docenti non di ruolo - 54
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 130
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 16
- Piu' di 5 anni - 103

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Per una scuola attenta ai bisogni di tutti e di ciascuno è necessario rendere omogeneo il percorso formativo dello studente, facilitarne il passaggio da un ordine di scuola ad un altro. Nel caso di ragazzi con difficoltà intervenire tempestivamente con le strategie più idonee. È necessario come da indicazioni desunte dalla Mission:

- *guidare l'allievo, rendendolo protagonista facendolo crescere con una formazione ricca di strumenti utili all'inserimento nel mondo del lavoro e/o al proseguo universitario*
- *promuovere negli studenti la formazione dell'uomo e del cittadino*
- *promuovere l'integrazione con il Territorio di riferimento, con le altre scuole a partire dal coinvolgimento delle Famiglie*
- *Incentivare negli allievi iscritti conoscenza e sensibilità riguardo alle problematiche ambientali.*

La nostra scuola regola la propria azione secondo i criteri di qualità dettati dal Disciplinare Tecnico del Marchio SAPERI, pertanto i processi seguono le fasi del ciclo del PDCA con un'attenzione al miglioramento continuo. Si presta attenzione e si educa il discente al rispetto, alla legalità, all'integrazione, alla solidarietà, alla cittadinanza attiva. Per garantire tutto ciò l'Istituto favorisce la continua formazione del personale docente e non docente, la collaborazione e il dialogo costante anche con gli stakeholder. Per accrescere abilità, conoscenze e competenze è necessario tenere sotto controllo le varie fasi formative e di crescita del singolo.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Analisi dei dati acquisiti precedentemente e che si sono conclusi con PdM nel



2018/19, riflessioni tratte dai vari riesami. Percentuale di studenti promossi in prima e in quinta, sospesi in seconda ed in quarta e quanti superano l'esame di agosto.

Traguardi

Individuare indicatori di sintesi. Mantenere, o migliorare i trend positivi degli esiti, risolvendo le criticità.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Allineare il livello delle competenze in Italiano e Matematica tra i diversi indirizzi dell'Istituto.

Traguardi

Mantenere o migliorare i livelli positivi delle prove standardizzate di Italiano e Matematica e ridurre lo scarto in negativo tra classi con ESCS simile per il Professionale.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Definire all'interno di un Curricolo unitario le competenze chiave trasversali a tutti gli indirizzi.

Traguardi

Specificare le competenze trasversali, a partire dalle nuove competenze chiave europee, integrandole nel curriculum.

Risultati A Distanza

Priorità

Guidare il percorso dello studente dall'accoglienza nelle classi prime all'inserimento nel mondo del lavoro e/o alla scelta universitaria, con una preparazione attenta.

Traguardi

Proseguire con la catalogazione delle scelte post-diploma, per verificare quanti proseguono gli studi fino almeno al 2° anno successivo al diploma e quanti trovano occupazione entro l'anno successivo al diploma.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Mission dell'Istituzione Scolastica:

1. Promuovere negli studenti la formazione dell'uomo e del cittadino nella dimensione nazionale e internazionale, con particolare riferimento all'Europa.
2. Promuovere negli allievi un adeguato livello di competenze, al fine di agevolare la scelta delle facoltà universitarie o l'inserimento nel mondo delle attività produttive.
3. Promuovere l'integrazione con il Territorio di riferimento, con le altre scuole a partire dal coinvolgimento delle Famiglie degli allievi iscritti, per la realizzazione degli obiettivi formativi propri dell'Istituzione Scolastica.
4. Garantire conoscenze, abilità/capacità e competenze necessarie per comprendere criticamente e approfondire le problematiche culturali.
5. Incentivare negli allievi iscritti conoscenza e sensibilità riguardo alle problematiche ambientali.
6. Nello specifico:
 - nell'istruzione liceale scientifica e tecnica si favoriscono le occasioni per approfondire le tematiche scientifiche e le applicazioni tecnologico-tecniche di ampi settori produttivi e dei servizi del terziario avanzato;
 - nell'istruzione professionale si garantiscono capacità operative di progettazione e realizzazione di soluzioni standard nell'ambito di aree tecnologico-produttive sufficientemente ampie e si promuovono competenze di manutenzione e gestioni d'impianti, servizi Socio Sanitari: Odontotecnici.

Vision dell'Istituzione Scolastica:

La nostra scuola regola la propria azione secondo i criteri di qualità dettati dal Disciplinare Tecnico del Marchio Saperi, acquisito nel 2010.

I processi delineati hanno pertanto il compito di pianificare, realizzare, verificare nell'ottica del continuo miglioramento, tutti i processi dell'Istituto in particolare quelli di insegnamento e di apprendimento, di coinvolgere tutte le



parti interessate e di condividere le varie azioni.

Noi pensiamo:

1. ad una scuola che metta in primo piano i bisogni degli studenti e valorizzi la formazione della persona;
2. ad una scuola che si impegna a condividere obiettivi e modalità di percorsi, uniformando in questo senso i comportamenti individuali quotidiani;
3. ad una scuola che tende a un modello educativo e formativo condiviso da tutte le componenti;
4. ad una scuola che educi al rispetto di sé, alla legalità, all'integrazione e alla solidarietà;
5. ad una scuola che educi alla cittadinanza attiva e alla dimensione europea;
6. ad una scuola che sviluppi i saperi, le abilità e le competenze per inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro o proseguire gli studi;
7. ad una scuola che sostenga le esigenze di aggiornamento del personale sia docente che non docente e favorisca la collaborazione e il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche.

Contratto formativo:

É l'esplicito accordo che, all'atto dell'iscrizione, le Famiglie degli Allievi stipulano con l'Istituzione scolastica.

L'iscrizione è un atto di fiducia reciproca, che comporta diritti e doveri da entrambe le parti:

- La Scuola si impegna a fornire la formazione, secondo il piano di studi dichiarato e secondo gli indirizzi educativi approvati dagli Organi Collegiali
- Le Famiglie e gli Allievi si impegnano al rispetto delle regole comunitarie e collaborano con l'azione formativa dell'Istituzione scolastica.

I Docenti informano:

Gli allievi su:

- obiettivi educativi e didattici delle varie discipline;
- fasi del curriculum;
- modalità della valutazione;
- colloqui orali e verifiche scritte

I Genitori su:



- programmazione didattica ed educativa d'Istituto;
- valutazioni orali e scritte;
- collaborazioni con altre scuole;
- elaborazione ed attuazione dei progetti.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 11) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 12) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- 13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 16) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto attua una spiccata progettualità promuovendo la collaborazione tra docenti, è impegnato in attività sul territorio grazie ad una vasta serie di partenariati con enti ed istituzioni con cui sviluppa attività formative. I docenti hanno attivato buone pratiche che si stanno estendendo a cascata tra gli Istituti e il processo di insegnamento/apprendimento è tenuto sotto controllo. L'Istituto continua nel coinvolgimento e nella diffusione della leadership e delle buone pratiche per mettere l'allievo al centro del proprio processo di apprendimento. La scuola con strategie mirate vuole motivare le fasce più deboli e valorizzare le eccellenze e in questi ultimi anni si sta impegnando ad attuare una modalità di apprendimento cooperativo, che va ad arricchire le attività di gruppo, cercando così di superare la lezione frontale. Metodologicamente sono state sperimentate le "isole di lavoro" con l'obiettivo di motivare l'apprendimento come costruzione del sapere: le ISOLE sono informali e possono essere considerate un gruppo di ricerca anche interdisciplinare consistente nel fare lavorare insieme i ragazzi per sviluppare la capacità di utilizzare le conoscenze in situazione. Insieme al lavoro dei ragazzi è il lavoro dei docenti in team, formale e informale, per lo sviluppo di una didattica per assi disciplinari/interdisciplinari, per la sperimentazione di metodologie didattiche innovative. La scuola riesce anche ad effettuare innovazione grazie alla presenza di laboratori, in taluni casi di recente progettazione e costruzione (laboratori territoriali per l'occupabilità) e alla presenza in talune aule delle LIM.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative DEBATE	E-twinning
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	Cooperative Learning
	Tecnologia RAFT

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

MONDOVI' "F. GARELLI"

CNRI02901A

A. SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
- eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale.
- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.
- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.
- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.
- interagire con lo specialista odontoiatra.
- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

B. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi

comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

C. APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze

- comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
 - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
 - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
 - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
 - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
 - applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
 - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
 - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei

relativi servizi tecnici.

- agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

L'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

D. MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto.
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto.
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti.
- agire nel sistema della qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

L'opzione "Manutenzione mezzi di trasporto" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti inerenti i mezzi di trasporto di interesse, terrestri, aerei o navali, e relativi servizi tecnici.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

MONDOVI' "G. CIGNA"

CNTF029017

A. AUTOMAZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

B. BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle

osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

C. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
MONDOVI' "G. BARUFFI"	CNTD029011
MONDOVI'"G.BARUFFI"SERALE	CNTD02951A

A. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

B. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a

situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

C. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo:

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni

con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Approfondimento

Si prevede che per gli studenti che si iscrivono per l'anno scolastico 2019/20 al corso AFM, sarà possibile scegliere per il triennio l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali, ma non Relazioni Internazionali per il marketing.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

MONDOVI' "F. GARELLI" CNRI02901A

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO**

QO SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO - 2018

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	0	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	1	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	1	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	1	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	2	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	4	4	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	7	7	8
DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE, LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO	0	0	4	4	4
GNATOLOGIA	0	0	0	2	3
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

MONDOVI' "F. GARELLI" CNRI02901A
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI -
OPZIONE**
QO APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE ORDINARIO - 2018

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	4
TECNOLOGIE ELETTRICO - ELETTRONICHE, DELL'AUTOMAZIONE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI	0	0	3	5	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

MONDOVI' "F. GARELLI" CNRI02901A
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO -
OPZIONE**
QO MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE ORDINARIO - 2018

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO	0	0	3	5	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

MONDOVI' "F. GARELLI" CNRI02901A
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA 2018

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

MONDOVI' "F. GARELLI" CNRI02901A
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:
ODONTOTECNICO**
QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE 2018

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	0	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	0	0	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

MONDOVI' "G. CIGNA" CNTF029017

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE ORDINAMENTO-2018

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE NATURALI BIOLOGIA	0	2	3	2	3
SCIENZE NATURALI CHIMICA	0	3	2	3	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	3	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	0	0	0	0
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

MONDOVI' "G. CIGNA" CNTF029017

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AUTOMAZIONE**

QO AUTOMAZIONE ORDINAMENTO-2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	6	6
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

MONDOVI' "G. CIGNA" CNTF029017
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE ORDINAMENTO-2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

MONDOVI' "G. CIGNA" CNTF029017
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE ORDINAMENTO-2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

MONDOVI' "G. CIGNA" CNTF029017
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE ORDINAMENTO-2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

MONDOVI' "G. CIGNA" CNTF029017
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
QO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI ORDINAMENTO-2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE	0	0	6	6	6
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	4	4	4
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	4	4	4
FISICA AMBIENTALE	0	0	2	2	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

MONDOVI' "G. CIGNA" CNTF029017
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MECCANICA E MECCATRONICA
QO MECCANICA E MECCATRONICA ORDINAMENTO-2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

MONDOVI' "G. BARUFFI" CNTD029011
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

MONDOVI' "G. BARUFFI" CNTD029011
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

MONDOVI' "G. BARUFFI" CNTD029011
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -
TRIENNIO**
QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

MONDOVI' "G. BARUFFI" CNTD029011
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED	0	0	3	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ESTIMO					
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

MONDOVI' "G. BARUFFI" CNTD029011
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
COPIA DI QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
TERRA E BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

MONDOVI'"G.BARUFFI"SERALE CNTD02951A
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SERALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
FRANCESE	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0

MONDOVI'"G.BARUFFI"SERALE CNTD02951A
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -
TRIENNIO**
QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SERALE 2019-2020

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	1	1	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	7	7	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

MONDOVI' - CIGNA-BARUFFI-GARELLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola individua traguardi che gli studenti nei diversi anni devono acquisire individuando le competenze trasversali, che sono determinate sulla base delle Indicazioni nazionali. Successivamente gli insegnanti predispongono specifiche competenze a livello dipartimentale, rispondenti alle esigenze dell'utenza ed utilizzano il percorso predisposto definito dalla scuola come strumento di lavoro per le attività. Tutti i docenti, a loro volta, tengono conto di tali indicazioni sia nella programmazione individuale, che nella progettazione curricolare e/o extra curricolare che va ad ampliare l'Offerta Formativa. il Curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti, alle attese educative e formative delle famiglie e del contesto locale in generale. La scuola per assolvere a quanto indicato sopra si avvale di una struttura e di una organizzazione specifica, anche coerente con le indicazioni dettate dal Marchio SAPERI a cui l'Istituzione aderisce.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Le collaborazioni messe in atto con la scuola secondaria di primo grado, mediante formazione comune, sperimentazioni messe in atto parallelamente nei due ordini di scuola e azioni di peer to peer consentono di effettuare continue riflessioni circa le competenze da acquisire. L'Istituto si avvale della programmazione per dipartimenti disciplinari e interdisciplinari per la costruzione del curricolo verticale, con una parte comune a tutti gli indirizzi (biennio) e la differenziazione tra gli indirizzi di studio a seconda delle professionalità. L'Istituto sta predisponendo un curricolo unico, anche sulla base del fatto che alcuni docenti lavorano su più indirizzi. Gli indirizzi professionali hanno avviato la programmazione per competenze con l'utilizzo di U.D.A. interdisciplinari, attraverso la proposta di situazioni-problema, o compiti di realtà.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

I docenti di diritto ed economia dell'Istituto stanno lavorando alla predisposizione di un curricolo per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Infatti sono stati inseriti nell'orario settimanale delle classi terminali di tutti gli indirizzi dei momenti dedicati allo studio di Cittadinanza e Costituzione.

Insegnamenti opzionali

Arricchimento dell'Offerta Formativa nel Liceo Scienze Applicate: n. 1 ora aggiuntiva di Informatica in Cl. 1[^] e 2[^], n. 1 ora aggiuntiva di Fisica in Cl. 1[^] e n. 1 ora aggiuntiva di Scienze naturali (Chimica e Biologia) in Cl. 2[^].

NOME SCUOLA

MONDOVI' "F. GARELLI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Con il nuovo ordinamento Dlgs 61 del 13/04/2017 e le successive integrazioni il piano di studi degli Istituti Professionali di Stato viene suddiviso in primo biennio, terzo anno,

quarto anno e quinto anno. Gli II.PP. rilasciano di norma diplomi quinquennali, ma possono scegliere, previo accreditamento, di rilasciare qualifiche professionali triennali e diplomi quadriennali di fp in regime di sussidiarietà. Onde evitare l'abbandono scolastico gli II.PP. che realizzano percorsi quinquennali possono altresì preparare allievi che ne facciano richiesta all'esame di qualifica attraverso adattamenti di percorso dei primi tre anni funzionali alla maturazione dei crediti necessari per l'accesso all'esame. Tale scelta dovrà essere effettuata entro il 31 gennaio del primo anno, basandosi sulla correlazione tra i percorsi di ip e quelli di fp, come stabilito nell'accordo tra USR Piemonte e Regione Piemonte del 28/12/2018. Piani di studio in Istituto: Corsi iniziati nell'a.s. 2017/18 (riforma Gelmini e accordo USR – Regione Piemonte prot. 22534/A1504 del 09/05/2018): • Settore Industria e artigianato: o 1° e 2° anno: percorso di Manutenzione ed assistenza tecnica con qualifica in regime di sussidiarietà integrativa a scelta tra Operatore elettrico ed Operatore alla riparazione dei veicoli a motore. o 3°, 4° e 5° anno: opzione Apparat, impianti e servizi tecnici industriali e civili e chiusura, al 3° anno, del percorso di qualifica professionale di Operatore elettrico con conseguente esame; o 3°, 4° e 5° anno: opzione Manutenzione mezzi di trasporto e chiusura del percorso di qualifica professionale di Operatore alla riparazione dei veicoli a motore con conseguente esame; • Settore Servizi: o Dal primo al quinto anno articolazione Servizi socio sanitari - Odontotecnico Corsi iniziati nell'a.s. 2018/19 (Dlgs 61 del 13/04/2017 e art. 11 dell'accordo USR – Regione Piemonte del 28/12/2019): • Percorso di Manutenzione ed assistenza tecnica: o Percorso quinquennale con il rilascio, al terzo anno, delle qualifiche in regime di sussidiarietà integrativa a scelta tra Operatore elettrico ed Operatore alla riparazione dei veicoli a motore. • Percorso di Servizi socio sanitari - Odontotecnico: o Corso quinquennale. Corsi iniziati nell'a.s. 2019/20 (Dlgs 61 del 13/04/2017 e art. 5 dell'accordo USR – Regione Piemonte del 28/12/2019): • Percorso di Manutenzione ed assistenza tecnica: o Percorso quinquennale con la possibilità di sostenere al terzo anno, l'esame di qualifica in regime di sussidiarietà di Operatore elettrico ed Operatore alla riparazione dei veicoli a motore, previa scelta effettuata nel corso del primo anno e relativa acquisizione dei crediti necessari. • Percorso di Servizi socio sanitari - Odontotecnico: o Corso quinquennale.

NOME SCUOLA

MONDOVI' "G. BARUFFI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

• “COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO” Prerequisiti: Le numerose e svariate aree operative aperte al futuro diplomato geometra richiedono all'aspirante allievo attitudini che saranno potenziate nel corso degli studi; sono apprezzate doti di creatività e gusto estetico, senso della misura e dello spazio, capacità di espressione grafica delle proprie idee, inclinazione alla progettualità. Obiettivi: Fornire all'allievo, attraverso il corretto studio delle discipline formative e di indirizzo la possibilità di essere un tecnico culturalmente preparato, capace di:

- progettare e trasformare semplici opere civili in ogni loro componente;
- concorrere alla gestione dei cantieri con correttezza globale, operando anche all'interno di gruppi di lavoro, nel rispetto delle norme di corretta esecuzione con attenzione alla prevenzione degli infortuni;
- concorrere alla redazione di tutti i principali atti riguardanti la gestione economica delle opere edilizie e relativi impianti;
- effettuare rilievi con l'utilizzo delle più recenti tecniche, ma sapendo impiegare anche quelle tradizionali;
- tradurre in elaborati grafici i rilievi effettuati e progettare infrastrutture del territorio coerenti con le competenze specifiche;
- acquisire la capacità di valutare immobili ed aziende e di effettuare accertamenti e stime catastali.

Il percorso formativo assicura inoltre l'acquisizione di un corretto metodo di studio, uno sviluppo delle personali capacità intellettive ed una cultura in campo tecnico-umanistico tale da permettere all'allievo diplomato l'inserimento in qualsiasi ambiente di lavoro o di affrontare i test di ingresso proposti dalle facoltà universitarie.

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO • PRIMO BIENNIO UNICO:

“AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETING” • Classi terza, quarta, quinta
“AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETING” • Classi terza, quarta e quinta “RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING”

Profilo Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla

gestione e al controllo dei processi aziendali; - utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing. Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing" il diplomato acquisisce competenze nell'ambito della comunicazione aziendale, con l'utilizzo di tre lingue straniere e di appropriati strumenti tecnologici, e collabora alla gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" è in grado di:

1. Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing" le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

NOME SCUOLA

MONDOVI'"G.BARUFFI"SERALE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Corso di studio serale per conseguire il diploma da ragioniere al Baruffi I corsi serali dell'Istituto G. Baruffi in collaborazione con il CPIA di Alba-Bra-Mondovì sostengono chi è interessato a costruire un percorso di apprendimento, a partire dal fabbisogno di competenze di ciascuno, nella prospettiva di una crescita personale, lavorativa, di riqualificazione. I corsi serali attivati al Baruffi sono partiti a metà settembre 2017 con l'indirizzo: Settore Economico, Amministrazione Finanza e Marketing (A.F.M.)

RAGIONIERE Il monte ore dei corsi Istruzione degli Adulti (IDA), secondo livello – ex corsi serali è ridotto del 30% rispetto a quello dei corsi diurni. Tale riduzione è compensata da attività di accompagnamento, tutoring, consolidamento delle competenze di base e di indirizzo attraverso gruppi di livello integrate da formazione a distanza con utilizzo di piattaforma dedicata di e-learning. La fruizione di tali attività viene concordata e formalizzata attraverso la sottoscrizione di patti formativi individuali che permettono una reale personalizzazione di ogni percorso formativo proposto.

RICONOSCIMENTO DEI CREDITI - Validazione delle competenze acquisite nella scuola e nel lavoro; - Possibilità di esonero dalla frequenza di alcune discipline; - Saranno oggetto di valutazione le esperienze pregresse (frequenza di corsi scolastici, anche non completati; competenze acquisite in ambito lavorativo o nel contesto familiare e del tempo libero).

PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO Costruzione di un percorso "su misura" in base alle esigenze del corsista. Possibilità di partecipare a concorsi indetti da enti pubblici o di organizzare un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario. Accesso a tutte le facoltà universitarie, ed inoltre ai corsi di specializzazione post-diploma.

NOME SCUOLA

MONDOVI' "G. CIGNA" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE Il Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE, attivato a partire dall'a. sc 2010-2011, raccoglie, all'interno del progetto di Riforma delle Superiori, l'eredità del Liceo Scientifico Tecnologico; è un corso caratterizzato da una forte ed innovativa integrazione tra scienza, tecnologia e discipline

umanistiche. CARATTERISTICHE • approfondita conoscenza della realtà storica, culturale ed economica • un'ottima competenza teorica e pratica di tutte le discipline tecnico-scientifiche. • studio e l'approfondimento di materie come diritto, economia, inglese, filosofia. • Stimolante attività di laboratorio, condotta con aggiornati strumenti informatici e multimediali. INDIRIZZI DELL'ISTITUTO TECNICO Prima della Riforma delle Superiori (2010-2011) il corso dell'Istituto Tecnico Industriale si articolava in un BIENNIO comune propedeutico ed in un TRIENNIO di SPECIALIZZAZIONE. A partire dall'a. s. 2010-2011 la Riforma delle Superiori cambia la denominazione degli indirizzi degli Istituti Tecnici e ne modifica la struttura, articolando le specializzazioni già a partire dal 1° anno e introducendo nella classe 2° una specifica materia di orientamento alla specializzazione. SETTORE TECNOLOGICO • indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA (art. automazione) • indirizzo MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA (art. Meccanica e Meccatronica) • indirizzo CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE (art. Biotecnologie ambientali)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA - CIGNA**

Descrizione:

RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Crescita umana degli studenti coinvolti, con acquisizione delle responsabilità derivanti dal rapporto con datori di lavoro, colleghi e dai compiti assegnati.

Capacità di applicare le nozioni acquisite a scuola nel mondo reale.

Aumento dell'autostima, dovuto alla consapevolezza che il mondo del lavoro è aperto a nuovi inserimenti e che la società ha bisogno di nuove figure operative.

Aumento delle opportunità di impiego dopo il diploma.

Gli studenti saranno inseriti nelle Aziende che hanno aderito al progetto.

Il Tutor monitorerà singolarmente ogni caso e aggiornerà l'elenco di volta in volta, memorizzando il numero di ore accumulate da ogni singolo studente. La scelta delle Aziende, pur essendo gestita dall'Istituto, sarà sempre aperta a proposte dei singoli studenti che, possibilmente con l'aiuto della famiglia, scelgano Aziende ritenute più idonee alle attitudini dello studente.

Ogni singolo caso sarà comunque seguito da Tutor, che valuterà eventuali richieste, provenienti da studenti e/o dalle Aziende ospitanti.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Ogni studente, alla fine del percorso formativo in azienda, restituirà al docente tutor la scheda di valutazione che gli è stata consegnata, debitamente compilata e controfirmata dal tutor aziendale.

Tale scheda costituirà elemento essenziale per le valutazioni che competeranno al Consiglio di Classe per l'assegnazione del punteggio spettante.

❖ *PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO CORSO MECCANICI - CIGNA*

Descrizione:

Lo stage costituisce il naturale completamento del percorso formativo del ragazzo ponendolo in condizione di operare una scelta matura e responsabile. Il progetto ha una

connotazione ben precisa ed è caratterizzato come momento di arricchimento e di qualificazione dell'offerta didattica. Uno degli obiettivi caratterizzanti il progetto è quello di porre i ragazzi in condizione di realizzare un "orientamento - orientante", dove orientante significhi funzionale all'ambientamento, all'auto orientamento dei ragazzi, in termini di assunzione di responsabilità di scelta.

L'obiettivo è rendere gli alunni capaci di inserirsi nel mondo del lavoro in modo attivo e di aggiornare le proprie conoscenze in base alle richieste del mercato del lavoro. Gli obiettivi sono:

- interpretare nella loro globalità le problematiche produttive, gestionali e commerciali nell'azienda in cui si effettua il periodo di stage
- capacità di analizzare gli aspetti e le caratteristiche tecniche dei problemi
- partecipazione, con personale e responsabile contributo, al lavoro organizzato e di gruppo
- documentare e comunicare adeguatamente gli aspetti tecnici, organizzativi ed economici del proprio lavoro
- aggiornare le proprie conoscenze, sapendo cogliere gli aspetti economici dei problemi
- sapersi inserire in realtà produttive differenziate e caratterizzate da una rapida evoluzione sia dal punto di vista tecnologico, sia da quello organizzativo stimolare la crescita della professionalità.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Ogni studente, alla fine del percorso formativo in azienda, restituirà al docente tutor la scheda di valutazione che gli è stata consegnata, debitamente compilata e controfirmata dal tutor aziendale.

Tale scheda costituirà elemento essenziale per le valutazioni che competeranno al Consiglio di Classe per l'assegnazione del punteggio spettante.

❖ **PROGETTO TRIENNALE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO IPSIA "F. GARELLI"**

Descrizione:

Obiettivo del progetto è quello di concretizzare gli apprendimenti curricolari con un'attività di approfondimento mirata ad un fine preciso e misurabile.

La programmazione dell'attività terrà conto anche degli aspetti collaterali, quali la sicurezza e la salute sul lavoro, l'attenzione all'ambiente e al territorio e la formazione d'impresa.

Si prevedono:

- attività curricolare laboratoriale;
- corso di sicurezza (formazione generale e formazione specifica);
- interventi di esperti esterni su temi generali (organizzazione aziendale, preparazione di un curriculum vitae, aspetti economici, il fare impresa);
- interventi di esperti esterni su temi specifici riguardanti il tema conduttore del progetto;
- visite guidate;

attività di tirocinio in azienda.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Ogni studente, alla fine del percorso formativo in azienda, restituirà al docente tutor la

scheda di valutazione che gli è stata consegnata, debitamente compilata e controfirmata dal tutor aziendale.

Tale scheda costituirà elemento essenziale per le valutazioni che competeranno al Consiglio di Classe per l'assegnazione del punteggio spettante.

❖ **PROGETTO TRIENNALE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO SEDE "G. CIGNA" CLASSI 3^A-4^A CORSI
CHIMICO - MATERIALI - BIOTECNOLOGIE E LICEO SCIENZE APPLICATE**

Descrizione:

L'obiettivo è rendere gli alunni capaci di inserirsi nel mondo del lavoro in modo attivo e di aggiornare le proprie conoscenze in base alle richieste del mercato del lavoro. Gli obiettivi sono:

- interpretare nella loro globalità le problematiche produttive, gestionali e commerciali nell'azienda in cui si effettua il periodo di stage
- capacità di analizzare gli aspetti e le caratteristiche tecniche dei problemi
- partecipazione, con personale e responsabile contributo, al lavoro organizzato e di gruppo
- documentare e comunicare adeguatamente gli aspetti tecnici, organizzativi ed economici del proprio lavoro
- aggiornare le proprie conoscenze, sapendo cogliere gli aspetti economici dei problemi
- sapersi inserire in realtà produttive differenziate e caratterizzate da una rapida evoluzione sia dal punto di vista tecnologico, sia da quello organizzativo stimolare la crescita della professionalità.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Attestazione delle competenze come da modelli in riferimento al "quadro unico" per la trasparenza delle qualifiche e delle competenze chiamato "Europass" e alle raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 dove viene definito il descrittore del livello IV assegnato agli studenti che

conseguono il diploma di scuola media superiore.

Stesura della rubrica delle competenze come da scheda di valutazione dei percorsi di alternanza scuola - lavoro.

Lavoro di stesura della tesina sperimentale da presentare alla Commissione degli esami di stato al termine del percorso progettuale. Schede di valutazione del progetto da sottoporre ad alunni, genitori ed Enti.

❖ **PROGETTO TRIENNALE ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO CORSO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - BARUFFI**

Descrizione:

Il territorio Monregalese sta vivendo un momento di difficoltà e radicale cambiamento nel settore edilizio e contemporaneamente le imprese ed i professionisti abbisognano di dipendenti sempre più qualificati per poter, da un lato rispondere prontamente all'evoluzione normativa in materia delle costruzioni, sicurezza, catasto, ecc. e dall'altro rispondere alle esigenze dei committenti sempre più attenti al risparmio energetico, alla qualità del prodotto edilizio, alla Eco-compatibilità in edilizia.

Per poter rispondere compiutamente alle esigenze evidenziate, lo studente al termine del percorso scolastico dovrà sapere:

- Utilizzare gli strumenti del rilievo topografico
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi (Autocad).
- Collaborare nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi edilizia (scrivere relazioni tecniche, eseguire computo metrico estimativo dei lavori, conoscere i principali documenti di contabilità di opere pubbliche, saper stimare di fabbricati e aree agricole e fabbricabili)
- Prevedere soluzioni ecocompatibili e di risparmio energetico
- Intervenire nell'organizzazione dei cantieri temporanei e mobili
- Redigere le pratiche catastali con l'utilizzo di software specifici
- Saper interpretare le norme tecniche di riferimento

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione finale verrà effettuata dal Consiglio di Classe.

❖ PROGETTO TRIENNALE DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO CORSI RIM E AFM - BARUFFI

Descrizione:

Il progetto ha come obiettivo il consolidamento delle conoscenze e delle competenze acquisite nel percorso di studio curricolare attraverso attività di laboratorio, di stage, di organizzazione e partecipazione a scambi culturali e visite aziendali, di partecipazione a conferenze al fine di permettere agli allievi di verificare le proprie abilità pratiche nel contesto lavorativo.

L'alternanza Scuola-Lavoro si propone di favorire la maturazione e l'autonomia dello studente attraverso il miglioramento delle capacità relazionali e critiche e l'integrazione dei saperi didattici con saperi operativi che portino alla realizzazione di una crescita personale e professionale con l'obiettivo, a ciclo di studi concluso, di un rapido inserimento nel mondo del lavoro o di una scelta compiuta e responsabile di prosecuzione del percorso formativo con la frequenza di corsi universitari.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Il percorso formativo sarà valutato dal Consiglio di classe tenendo conto del giudizio espresso dai

docenti tutor organizzatori delle varie attività di a.s.l. e dai soggetti ospitanti gli stagisti.

❖ **PROGETTO AZIONI DI PEER TO PEER PRESSO LE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO E/O PRIMARIE**

Descrizione:

Poiché l'inclusione è una delle finalità prioritarie da perseguire per tutti gli studenti in condizione di difficoltà, s'intende sperimentare e far acquisire competenze circa la socializzazione, la convivenza e la cittadinanza attiva dal punto di vista del servizio alla persona, dell'inclusione sociale, anche come contributo per l'orientamento di vita. L'Istituto con le attività di peer to peer favorisce le relazioni e l'acquisizione di competenze laboratoriali, sociali e civiche: il sapere è conquistato dagli studenti in conformità ad azioni che stimolino a imparare ad agire. In ultimo gli allievi, al fine di attuare una scuola di qualità, partecipano attivamente a sviluppare la cooperazione tra scuole di ordine e grado diverso per consentire di potenziare le competenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Mediante una scheda a cura della scuola ospitante che tiene conto dei seguenti compiti di realtà:

- Partecipa attivamente all'attuazione delle attività formative.
- È attento alle relazioni, promuove la socializzazione, la cooperazione e la collaborazione.
- Cogestisce il gruppo e/o singolo preadolescente in modo autonomo e

responsabile.

- Collabora nel coordinamento e nell'esecuzione delle attività di studio.
- Approfondisce le tematiche inerenti la sicurezza dei minori in reale contesto di attività.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ TEEN STAR

Progetto internazionale mirato ad avvicinare i ragazzi ad affettività e sessualità

DESTINATARI

Classi aperte parallele

❖ SALUTE

Donazioni Love Media (per i docenti)

DESTINATARI

Classi aperte parallele

❖ ORIENTAMENTO IN ENTRATA/USCITA

Incontri con allievi di Scuola media Scuole aperte Incontri con aziende del settore, università e preparazione ai test

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

❖ BIBLIOTECA D'ISTITUTO

Gestione della biblioteca e del prestito libri

DESTINATARI

Altro

❖ PET+ FIRST CERTIFICATE/DELF

Corso per certificazione

DESTINATARI

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Interno ed esterno

❖ TEATRO

Laboratorio teatrale

DESTINATARI

Classi aperte verticali

❖ MUSICA

Laboratorio musicale

DESTINATARI

Classi aperte verticali

❖ PROGETTO LEGALITÀ

• Iniziative che promuovano la conoscenza della Costituzione e incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine. • I Nodi di Oggi (incontri con i protagonisti al Teatro Baretta su varie tematiche)

DESTINATARI

Classi aperte verticali

❖ PROFESSIONI PER IL LAVORO

Collaborazione con ADECCO, Confindustria e Camera del Commercio Cuneo

DESTINATARI

Classi aperte parallele

❖ PROGETTO COUNSELING

Consulenza psicologica

DESTINATARI

Classi aperte verticali

❖ APPRENDIMENTI, BUONE PRATICHE, INNOVAZIONE DIDATTICA

Buone pratiche Volontariato e attività alternative alle sanzioni disciplinari Il quotidiano in classe (Referenti proff. M. Amato, A. Ferrua e F. Gallesio)

DESTINATARI

Classi aperte verticali

❖ INCLUSIONE E INTEGRAZIONE ALLIEVI STRANIERI

BES – Stranieri (referente prof. F. Magrelli)

DESTINATARI

Classi aperte verticali

❖ ACCOGLIENZA CLASSI PRIME

Si svolgono attività, uscite didattiche, sperimentazioni nei tre plessi utili alla socializzazione e all'inserimento dei nuovi arrivati

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ NZEB - EDIFICI ZERO ENERGIA

Affronta tematiche relative alla progettazione di un edificio zero energia ed energy plus con particolare attenzione all'interazione tra gli aspetti architettonici geometri,

energetici ed impiantistici

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **ATELIER DE LECTURE CREATIVE**

Lettura di novelle di letteratura francese per adolescenti

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

❖ **PRIMO SOCCORSO**

Favorire gli apprendimenti e le pratiche di primo soccorso

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **DIR-ECO**

Raccolta di tutte le attività del dipartimento giuridico ed economico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

❖ **LVIA**

Odiare non è uno sport

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **QUOTIDIANO IN CLASSE**

Lettura e interpretazione di articoli

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

❖ **RILIEVO TOPOGRAFICO**

Rilievo topografico in ore pomeridiane presso il comune di Villanova M.vì

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **SCI**

Intera giornata sulle piste da sci

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

❖ **TEATRO**

Corso teatrale su un testo inventato

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

❖ **RECUPERO E POTENZIO**

Peer tutoring

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **SCAMBIO POLONIA**

Scambio culturale tra allievi dell'Italia e della Polonia

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

❖ **TEATRO DELL'ARTE**

Inclusione, espressività, conoscenza periodo storico e geografico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

❖ **OLIMPIADI SCIENZE NATURALI**

organizzazione olimpiadi scienze naturali e della chimica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

❖ **PIVOTAL**

Mobilità individuali all'estero a docenti, staff e formatori della scuola

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

❖ **INTERCULTURA**

Promozione dialogo interculturale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno ed esterno

❖ **MONITORAGGIO AMBIENTALE E ALIMENTARE**

Uso dell'acqua

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno ed esterno

❖ **AUSER**

Uso del pc agli anziani

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno ed esterno

❖ **AUTOMAZIONE ED ENERGIA**

studio e progettazione di un sistema per la creazione ed immagazzinamento di energia

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

❖ **CSS**

avviamento alla pratica sportiva

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

❖ **ELETTRONICA E INFORMATICA**

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

❖ **EDUCHANGE**

accoglienza volontari internazionali

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno ed esterno

❖ LABORATORIO TERRITORIALE PER L'OCCUPABILITÀ

Realizzazione attività azioni e laboratori

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno ed esterno

❖ STAFFETTA NARRATIVA

Stesura di un romanzo, attività di scrittura

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno ed esterno

❖ VERSO L'OFFICINA

avvicinamento alla meccanica

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ POLITICA DELLA QUALITÀ

Marchio saperi, autovalutazione d'istituto RAV, buone pratiche

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

interno ed esterno

❖ PORGI UNA MANO

VOLONTARIATO ED ALTRUISMO

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

interno ed esterno

❖ **CENTROFITNESS**

favorire l'avvicinamento dei ragazzi ad uno stile di vita sano favorendo lo sviluppo delle capacità condizionali, in un ambiente idoneo, con attrezzature specifiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

interno ed esterno

❖ **SANZIONI ALTERNATIVE**

IL GRUPPO TECNICO REGIONALE DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE promuove percorsi alternativi alle sanzioni disciplinari comminate all'interno dell'Istituto scolastico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

interno ed esterno

❖ **TENNIS**

favorire l'avvicinamento dei ragazzi al gioco del tennis, elegante ma complesso e ad alto tasso tecnico, che coinvolge e stimola in una formidabile alchimia doti fisiche e mentali, in un ambiente idoneo, con attrezzature specifiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

interno ed esterno

❖ **GIORNATA INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE**

Conferenza contro la violenza sulle donne con associazioni di settore

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

La scuola ha digitalizzato le procedure amministrative con l'utilizzo della piattaforma per il protocollo elettronico e il registro elettronico di ARGO.

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'istituto ha individuato nel Prof. Renzo Denina la figura di Animatore Digitale, che si occupa della digitalizzazione della documentazione didattica, della comunicazione in rete delle scuole dell'istituto e della formazione sull'utilizzo delle applicazioni digitali al personale della scuola.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

MONDOVI' "F. GARELLI" - CNRI02901A

MONDOVI' "G. BARUFFI" - CNTD029011

MONDOVI'"G.BARUFFI"SERALE - CNTD02951A

MONDOVI' "G. CIGNA" - CNTF029017

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione è parte integrante della programmazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico, al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo.

La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica, in quanto permette ai docenti di:

- offrire all'allievo la possibilità di aiuto per favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere;
- predisporre collegialmente piani individualizzati per i soggetti in situazione di insuccesso.

I criteri di valutazione specifici per ogni disciplina vengono esplicitati dai Docenti nelle programmazioni predisposte in sede di Dipartimento disciplinare.

Criteri di valutazione del comportamento:

Criteri: interesse; partecipazione; correttezza delle relazioni con i compagni, con i Docenti, con il Personale e con il Dirigente; rispetto delle regole.

Tali criteri debbono tener conto del Regolamento disciplinare e delle sanzioni ivi previste secondo il seguente schema:

- Voto 10 deliberato a maggioranza dei due terzi;
- Voti 9 – 8 anche in presenza di richiamo scritto del Docente;
- Voti 8 – 7 in presenza di censura del Dirigente;
- Voti 7 – 6 con provvedimenti di sospensione, in considerazione di:
 - gravità atti compiuti;
 - atteggiamento tenuto dopo la sanzione;
- Voto 5 con provvedimento di sospensione oltre i 15 gg., previsto per reati o fatti di gravità o recidive rispetto a precedenti sanzioni.

Le sanzioni valgono per il periodo didattico di riferimento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Ammissione alla classe successiva

«Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'art. 193, comma 3, del T.U. approvato con decreto lgs. n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente» (DPR. 22 giugno 2009, n. 122, art. 4, comma 5).

Delibera di non ammissione

Il Consiglio di classe assumerà deliberazioni di non ammissione, a condizione che abbia accertato e fondatamente concluso:

- che le carenze riscontrate sono diffuse, gravi e tali da pregiudicare la preparazione complessiva, anche tenuto conto degli interventi di recupero effettuati;
- che l'allievo non è in grado di conseguire, nel corso dell'anno scolastico successivo, gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline con rendimento insufficiente;
- che l'allievo non è in grado di seguire proficuamente il programma di studi di detto anno scolastico, anche tenuto conto dell'attivazione degli interventi didattici integrativi.

In tutti i casi, il Consiglio di classe valuterà attentamente ed in piena autonomia decisionale le deliberazioni da adottare.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

«Gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi sono ammessi all'esame di Stato» (DPR 22 giugno 2009, n. 122, art. 6).

In sede di scrutinio finale si procederà ad una valutazione dello studente che tenga conto delle conoscenze e delle competenze da lui acquisite nell'ultimo anno del corso di studi, delle sue capacità critiche ed espressive e degli sforzi compiuti per colmare eventuali lacune e raggiungere una preparazione complessiva tale da consentirgli di affrontare l'esame. In tal senso il Consiglio di classe si dovrà porre il problema se ogni singolo allievo è in grado di affrontare

con successo l'esame.

La non ammissione sarà deliberata in presenza di votazioni che permangono non sufficienti in una o più discipline (art. 6, comma 1, DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

Per tutti i candidati viene formulato un giudizio di ammissione (redatto anche su modelli schematici) sulla base di parametri che variano a seconda degli indirizzi di studio.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Secondo quanto indicato dall'art. 11 del Regolamento sugli esami di Stato (DPR 23 luglio 1998, n. 23), il punteggio del Credito scolastico esprime «la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'anno sc. in corso, con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi».

1. Allo scopo di attribuire ad ogni allievo il punteggio più idoneo alla sua personalità culturale ed alle eventuali attività seguite (attività integrative e crediti formativi), il Consiglio di classe attribuisce i voti nelle singole discipline, in modo da far cadere la media complessiva nella fascia ritenuta più adeguata; poi assume decisioni circa l'attribuzione dei punti previsti all'interno di questa fascia.
2. La media dei voti si fa conteggiando i voti che compaiono sul tabellone e sulla pagella, compreso il voto di Educazione fisica, ma escludendo la valutazione di Religione. «La valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici» (art. 4, comma 2, DPR 22 giugno 2009, n. 122) e «concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico».
3. In caso di sospensione del giudizio, in sede di scrutinio finale, in presenza di ammissione alla classe successiva, verrà assegnato il punteggio minimo della fascia definita dalla media dei voti.
4. In presenza di una media dei voti pari a $\frac{3}{4}$ del valore della fascia di riferimento (es. 6.75, 7.75, ...), il Consiglio di classe attribuirà il punteggio massimo della fascia di riferimento, anche in assenza di crediti formativi e/o attività complementari.
5. Sulla base di quanto previsto dall'art. 11, comma 4 dello stesso Regolamento

(DPR 23 luglio 1998, n. 323), «il Consiglio di classe, nello scrutinio finale dell'ultimo anno, può motivatamente integrare il punteggio complessivo conseguito dall'alunno in considerazione del particolare impegno e merito scolastico dimostrati nel recupero di situazioni di svantaggio presentatesi negli anni precedenti in relazione a situazioni familiari e personali dell'alunno stesso, che hanno determinato minor rendimento».

6. Per le classi terze, quarte e quinte si tiene conto della tabella A allegata al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

7. Per rendere omogenea la valutazione dei crediti formativi e delle attività integrative all'interno dell'Istituto, viene costituita apposita Commissione, che valuta le documentazioni presentate e formula proposte di convalida ai singoli Consigli di classe.

8. I Consigli di Classe tengono conto di quanto indicato dal Regolamento di istituto sulla valutazione, in particolare al punto 4.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola è attenta alle necessità di tutti gli allievi e pertanto realizza attività al fine di favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, con bisogni educativi speciali e degli allievi stranieri. Tutti gli Insegnanti del Consiglio di Classe, dopo essere stati messi al corrente del profilo personale dello studente dai referenti, collaborano alla stesura del Piano Educativo e, al fine di raggiungere gli obiettivi definiti in tali piani, utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, anche in collaborazione con le famiglie e con gli specialisti, alla luce degli aggiornamenti annuali. Nell'ottica di un'accoglienza inclusiva che tende a valorizzare le diversità, l'Istituto attiva percorsi specifici e partecipa a progettualità proposte dal territorio.

Punti di debolezza

La principale difficoltà che incontra la scuola è quella di far capire a tutti i docenti che occorre calibrare le proprie strategie educative e didattiche ai reali bisogni degli studenti. Manca una formazione più generalizzata per tutti i docenti sui temi interculturali e sulle strategie da adottare nei confronti delle nuove generazioni.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli allievi attiva percorsi di recupero (curricolari ed extra curricolari) sia in corso d'anno che nel periodo estivo. L'Istituto al fine di valutare le difficoltà degli allievi, esamina le insufficienze presenti alla fine del primo periodo, constata l'efficacia dei corsi attivati di conseguenza, mediante apposite indagini, tradotte in grafici. L'Istituzione scolastica attiva numerose progettualità, specie in orario extracurricolare, per valorizzare e potenziare le eccellenze. La scuola in taluni casi adotta la peer tutoring come buona pratica di recupero.

Punti di debolezza

In alcune discipline, è necessario migliorare le strategie di recupero, poiché il numero di debiti non assolti è ancora elevato. Un altro aspetto di debolezza è la necessità di migliorare le procedure di recupero dei vari plessi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Docenti referenti per i DSA
Docenti referenti per l'educazione alla salute
Docenti referenti per l'integrazione degli alunni stranieri
Operatori Sociali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

L'inserimento degli alunni disabili nelle sezioni e nelle classi è finalizzato alla piena integrazione di ognuno; offrendo loro ogni possibile opportunità formativa, l'istituto si propone l'obiettivo di consentire a ciascuno il pieno sviluppo delle proprie potenzialità. L'allievo viene fatto oggetto di particolari attenzioni da parte del personale scolastico e dei docenti delle classi, che intraprendono iniziative specifiche per favorirne l'inserimento. Particolare cura viene posta nel seguire l'alunno disabile in ogni momento della sua giornata. Il docente di sostegno, assegnato alla classe e non al singolo alunno, nello svolgimento della sua opera agisce in stretta collaborazione con i docenti della classe, rivolgendo la sua attenzione a tutti gli alunni, al fine di non creare disagio o emarginazione. Per ciascun alunno disabile, la scuola, in collaborazione con la famiglia e con gli specialisti del servizio di neuropsichiatria infantile del territorio, predispone un apposito "Piano Educativo Individualizzato" (PEI), ritenendo che le modalità di intervento individualizzato garantiscano a ciascuno la possibilità di affermare il proprio sé e di incrementare il bisogno di relazione e di condivisione, presupposto indispensabile per ogni sviluppo affettivo e cognitivo. Per favorire l'integrazione l'Istituto si avvale dei Docenti di sostegno; inoltre, in collaborazione con il servizio di neuropsichiatria del territorio, segnala la necessità di assistenza specialistica agli enti Locali che hanno competenza in materia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Scuola Famiglia Consiglio di Classe Servizio di Neupsichiatria infantile

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

Va incrementato il rapporto con le famiglie. Scuola e famiglia sono, infatti, chiamate a intrecciare rapporti di collaborazione. Il ruolo della famiglia è fondamentale: - nella redazione dei PEI e dei PDP - nella condivisione delle scelte effettuate - nel proseguire l'azione di rinforzo dell'apprendimento iniziata dalla scuola.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

Attraverso l'adozione di PEI e PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale degli allievi e nello specifico vengono predisposte le seguenti misure: - valutazione adeguata ai bisogni specifici - percorsi personali che si scandiscono secondo tempi diversi con una valutazione che tiene conto, del progresso, dell'impegno dello studente onde evitare il rischio di demotivazione e di abbandono. Pertanto se il Consiglio di Classe lo riterrà opportuno accoglierà e sosterrà percorsi differenti, variabili nel tempo, dei singoli.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

- Orientamento in entrata - Accoglienza - Stages - Orientamento in uscita



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestre e Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Professor Rossi Marco: • sostituzione del Dirigente scolastico temporaneamente assente; • coordinamento organizzativo e gestionale della s. a. IPSIA "F. Garelli" e, in quanto tale: - collabora con il Dirigente scolastico nella gestione delle attività del plesso; - ha cura di portare a conoscenza dei colleghi le circolari e le comunicazioni inviate dalla segreteria dell'Istituto; - vigila sullo stato dell'edificio, degli arredi e del materiale didattico in dotazione alla scuola; - segnala tempestivamente all'Ufficio tecnico eventuali disfunzioni riscontrate nell'edificio e richieste di manutenzione ordinaria e/o straordinaria; - procede alla sostituzione dei docenti assenti per brevi periodi; - vigila sull'operato dei collaboratori scolastici, richiedendo, se necessario, l'intervento della DSGA; - assume eventuali provvedimenti di emergenza; - collabora nella formulazione dell'organico della sede; - è delegato alla firma delle assenze e dei permessi di ingresso e uscita studenti; - cura i rapporti	4
----------------------	---	---



con le famiglie e con gli studenti; - cura i ricevimenti parenti pomeridiani e le altre attività collegiali programmate; - rappresenta il Dirigente scolastico in riunioni esterne, con delega specifica; - è delegato alla vigilanza sull'osservanza del divieto di fumare. Professor Denina Renzo:

- sostituzione del Dirigente scolastico, temporaneamente assente, in assenza o impedimento contemporaneo del prof. Rossi Marco;
- collaborazione con il Dirigente scolastico nella gestione unitaria dell'Istituto: funge da riferimento per i tre colleghi coordinatori delle sedi associate, favorisce le comunicazioni tra le stesse, predispone le circolari unitarie, verbalizza i Collegi docenti plenari;
- responsabile della rete informatica dell'Istituto e miglioramento nell'organizzazione del sito web e nella gestione del registro elettronico;
- rappresenta il Dirigente scolastico in riunioni esterne;
- collaborazione con il Dirigente scolastico e con la professoressa Franzosi Anna Maria nella gestione della sede associata "G. Cigna", in particolare per: - aiuto ai docenti in caso di necessità; - sostegno ai Coordinatori di classe nello svolgimento del loro compito; - rapporti con le famiglie e gli studenti; - formulazione dell'organico.

Professoressa Franzosi Anna Maria:

- coordinamento della sede associata "G. Cigna" e, in quanto tale: - collabora con il Dirigente scolastico e con il prof. Renzo Denina nella gestione delle attività del plesso; - vigila sullo stato dell'edificio, degli



arredi e del materiale didattico in dotazione alla scuola; - segnala tempestivamente all'Ufficio tecnico eventuali disfunzioni riscontrate nell'edificio e richieste di manutenzione ordinaria e/o straordinaria; - supporta l'Assistente amministrativa incaricata di sostituire i docenti assenti per brevi periodi; - è delegata alla firma delle assenze e dei permessi di ingresso e uscita studenti; - collabora con il Dirigente scolastico e i Coordinatori di classe, in caso di necessità, nel curare i rapporti con le famiglie e con gli studenti; - organizza le attività collegiali della sede "Cigna", programmate dal Collegio dei Docenti; - verbalizza le sedute del Collegio dei Docenti di sezione; - è delegato alla vigilanza sull'osservanza del divieto di fumare. Professoressa Gabriella Barberis: • coordinamento organizzativo e gestionale dell'ITCG Baruffi e, in quanto tale: - collabora con il Dirigente scolastico nella gestione delle attività del plesso, coordinando lo staff di docenti incaricati di funzioni organizzative; - Redige e supervisiona tutte le Circolari che riguardano il Plesso provvedendo in collaborazione con la segreteria a inserirle sul portale - Aggiorna sul portale la sezione Baruffi News - Collabora con l'assistente tecnico e le assistenti amministrative nelle attività che richiedono una supervisione - vigila sullo stato dell'edificio, degli arredi e del materiale didattico in dotazione alla scuola; - segnala tempestivamente all'Ufficio tecnico eventuali disfunzioni



	<p>riscontrate nell'edificio e richieste di manutenzione ordinaria e/o straordinaria; - procede alla sostituzione dei docenti assenti per brevi periodi; - vigila sull'operato dei collaboratori scolastici, richiedendo, se necessario, l'intervento della DSGA; - assume eventuali provvedimenti di emergenza; - collabora nella formulazione dell'organico della sede; - è delegato alla firma delle assenze e dei permessi di ingresso e uscita studenti; - cura i rapporti con le famiglie e con gli studenti; - cura i ricevimenti parenti pomeridiani e le altre attività collegiali programmate; - rappresenta il Dirigente scolastico in riunioni esterne, con delega specifica; - verbalizza le sedute del Collegio dei Docenti di sezione - è delegato alla vigilanza sull'osservanza del divieto di fumare.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Docenti Collaboratori: Rossi, Denina, Franzosi, Barberis. Docenti con Funzione Strumentale • collaborano con il Dirigente Scolastico nella conduzione dell'organizzazione didattica e funzionale dell'Istituto e formula proposte al fine di migliorarla; • formulano proposte agli Organi Collegiali di correzione rispetto alle delibere già assunte e di nuove iniziative; • favoriscono il coordinamento e l'unitarietà di intenti dei tre ordini di scuola; • creano le condizioni per migliorare il sistema di una decisionalità decentrata e diffusa.</p>	11
Funzione strumentale	<p>Gestione del POF: Michelotti Enrica Sostegno ai Docenti: Penza Manlio</p>	7



	Progettazione e rapporti esterni: Cardone Giancarlo Sostegno agli Studenti 1: prof. Magrelli Fabrizio Sostegno agli Studenti 2: prof. Rossi Jacopo Integrazione e Autovalutazione: prof. Turco Ivana Ufficio Tecnico – prof. Dario Bruno	
Capodipartimento	COMPITI: • coordinano l'attività dei Colleghi in ordine alla programmazione annuale e all'unitarietà delle finalità formative, contenute nel PTOF; prestano consulenza al Dirigente Scolastico per questioni inerenti la didattica disciplinare; • assistono il Dirigente Scolastico nella revisione delle programmazioni annuali presentate dai Colleghi di Dipartimento; • curano la presentazione di proposte e progetti comuni; • coordinano i Colleghi nelle attività di docenza e di valutazione degli allievi.	30
Responsabile di plesso	- collabora con il Dirigente scolastico nella gestione delle attività del plesso; - ha cura di portare a conoscenza dei colleghi le circolari e le comunicazioni inviate dalla segreteria dell'Istituto; - vigila sullo stato dell'edificio, degli arredi e del materiale didattico in dotazione alla scuola; - segnala tempestivamente all'Ufficio tecnico eventuali disfunzioni riscontrate nell'edificio e richieste di manutenzione ordinaria e/o straordinaria; - procede alla sostituzione dei docenti assenti per brevi periodi; - vigila sull'operato dei collaboratori scolastici, richiedendo, se necessario, l'intervento della DSGA; - assume eventuali provvedimenti di	3



	<p>emergenza; - collabora nella formulazione dell'organico della sede; - è delegato alla firma delle assenze e dei permessi di ingresso e uscita studenti; - cura i rapporti con le famiglie e con gli studenti; - cura i ricevimenti parenti pomeridiani e le altre attività collegiali programmate; - rappresenta il Dirigente scolastico in riunioni esterne, con delega specifica; - è delegato alla vigilanza sull'osservanza del divieto di fumare.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Responsabile delle attrezzature presenti nei laboratori, vigilanza durante le attività scolastiche ed extrascolastiche nelle aule dedicate ai laboratori.</p>	41
Coordinatore attività ASL	<p>Il Coordinatore si adopera perché la Commissione consegua i risultati attesi: • cura il progetto di lavoro della Commissione; • coordina i lavori della Commissione / gruppo (verbali, fogli presenze); • assegna compiti particolari ai componenti delle Commissioni, tenendo conto del budget finanziario messo a disposizione dagli Organi Collegiali; • cura il monitoraggio dei progetti che fanno capo al campo d'azione della Commissione; • coordina le iniziative di formazione (accordi con gli esperti e presenze Colleghi) relative alla Commissione; • coordina la formulazione di proposte in relazione alle attività future.</p>	12
Coordinatori di classe	<p>Compiti: - curano l'andamento didattico-disciplinare complessivo della classe, suggerendo al Consiglio di Classe eventuali soluzioni in relazione ai problemi emersi; -</p>	62



	<p>fungono da raccordo tra i Docenti del Consiglio di classe e il Dirigente Scolastico per le diverse esigenze che possono insorgere; - coordinano le attività di programmazione didattica del Consiglio di Classe; - curano i verbali del Consiglio di Classe; - presiedono, su delega scritta del Dirigente, i Consigli di Classe; - coordinano l'attuazione dei progetti POF concernenti la classe; - curano i rapporti con i Genitori, in relazione ad allievi che presentano specifiche problematiche didattico-disciplinari.</p>	
--	--	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Attività di insegnamento e recupero Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	3
A020 - FISICA	<p>Attività di coordinamento di sede e di insegnamento e recupero Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento 	3
A026 - MATEMATICA	<p>Attività di insegnamento e recupero Impiegato in attività di:</p>	1



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
A042 - SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	attività di insegnamento e recupero Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
A046 - SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	Cittadinanza e costituzione, attività di insegnamento e recupero Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	6
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Attività di coordinamento di sede associata, di insegnamento e recupero Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	1
B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Attività di coordinamento di sezione associata, di compresenza e didattica di recupero Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	1
B016 - LABORATORI DI SCIENZE E	Insegnamento, recupero e sostegno Impiegato in attività di:	1



TECNOLOGIE INFORMATICHE	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	
------------------------------------	---	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.</p>
--	--



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
 Pagelle on line
 Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ COMUNE DI MONDOVI'

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

Approfondimento:

- diverse attività culturali
- mostre
- ricerche di tipo storico-architettonico-artistico locale
- Biblioteca civica
- Centro per l'impiego

**❖ PROVINCIA DI CUNEO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

Approfondimento:

- problematiche relative all'edificio
- collaborazione con alcuni assessorati, con particolare riferimento alla tutela ambientale.

❖ ENTI ISTITUZIONALI PER ORGANIZZAZIONE STAGE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati



❖ **ENTI ISTITUZIONALI PER ORGANIZZAZIONE STAGE**

	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

Approfondimento:

- Regione Piemonte
- Ispettorato del lavoro
- Associazioni sindacali
- Inail
- Reale Mutua Assicurazioni
- CSA
- Camera di commercio
- Confartigianato
- Associazioni industriali

❖ **POLITECNICO – SEDE DI MONDOVÌ – SEDE DI TORINO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali

**❖ POLITECNICO – SEDE DI MONDOVÌ – SEDE DI TORINO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

Approfondimento:

- attività di orientamento per allievi diplomandi
- progetti Ambientali

❖ ISTITUTI SCOLASTICI DEL TERRITORIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

❖ RAPPORTI CON ASL CN1

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
--	--

**❖ RAPPORTI CON ASL CN1**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

Approfondimento:

- CSSM
- servizio di counseling psicologico
- SERT
- Consultorio familiare
- attività di aggiornamento docenti
- interventi di esperti sui temi di Educazione alla salute

❖ ENTI ISTITUZIONALI (POLIZIA POSTALE, CARABINIERI)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione



Approfondimento:

- Progetto legalità

❖ ISTITUTO ZOOPROFILATTICO - SEDI DI CUNEO E TORINO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

Approfondimento:

- Progetti ambientali

❖ ENTE PARCO NATURALE DEL MARGUAREIS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali



❖ ENTE PARCO NATURALE DEL MARGUAREIS

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

Approfondimento:

- Progetti ambientali

❖ AZIENDE DEL TERRITORIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

Approfondimento:

- DENTIS, ARTECH: progetti ambientali

**❖ CFP CEBANO-MONREGALESE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

Approfondimento:

- Qualifiche IPSIA
- Progetto Mondo a scuola, a scuola del mondo

❖ ASSOCIAZIONE TEEN STAR

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola	Collaborazione



❖ ASSOCIAZIONE TEEN STAR

nella rete:	
-------------	--

Approfondimento:

- Progetto Teen Star

❖ COOPERATIVE CARACOL, VALDOCCO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

Approfondimento:

- Progetti di educazione alla salute

**❖ RETE SIRO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

- Marchio Saperi

❖ FONDAZIONE CRC

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola	Collaborazione



❖ FONDAZIONE CRC

nella rete:	
-------------	--

Approfondimento:

- Progetto IRIDE
- Progetto Conoscere la Borsa

❖ FONDAZIONE CRT

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

Approfondimento:

- Giochi matematici

❖ COLLEGIO DEI PERITI - COLLEGIO DEI GEOMETRI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
---------------------------------	--



❖ **COLLEGIO DEI PERITI - COLLEGIO DEI GEOMETRI**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

❖ **ASSOCIAZIONE SERVI DI SCENA E SCUOLA COMUNALE DI MUSICA DI MONDOVI'**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

Approfondimento:

- Progetto gruppo teatrale e musicale

**❖ ASSOCIAZIONE CULTURALE CUM CORDE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

Approfondimento:

- Progetto "A voci spiegate"

❖ BIBLIOTECA CIVICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione



Approfondimento:

- Progetto Biblioteche in rete

❖ UNIVERSITÀ BOCCONI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

Approfondimento:

- Giochi Matematici

❖ ASSOCIAZIONE INTERCULTURA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali

❖ ASSOCIAZIONE INTERCULTURA

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

Approfondimento:

- Progetto scambi scolastici internazionali

❖ BRITISH SCHOOL E ASSOCIAZIONE ALLIANCE FRANÇAISE - SCUOLE ESTERE PARTNER DI SCAMBI CULTURALI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

Approfondimento:

- Progetto Lingue (PET e DELF)



❖ ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

Approfondimento:

- **Croce Rossa Italiana:** organizzazione del corso di primo soccorso per Allievi e Docenti;
- **Caritas** - progetto aiuto alla persona
- **Auser:** organizzazione corso di Informatica e uso posta elettronica;
- **AVIS:** progetto volontariato
- **CAV** Centro di aiuto alla vita
- **ADMO:** Associazione Donatori Midollo Osseo

❖ SCUOLA DI SCI DI LIMONE PIEMONTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ SCUOLA DI SCI DI LIMONE PIEMONTE**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

Approfondimento:

- Progetto sci e natura

❖ ANAS SEZIONE MONDOVÌ

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

Approfondimento:

erogazione borsa di studio

❖ IIS VALLAURI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

Approfondimento:

- AICA: referente esami ECDL

❖ ENTE SCUOLA EDILE CUNEO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Colaborazione



Approfondimento:

- Progetto Sicurezza in cantiere e Progetto Calcestruzzo

❖ U.I. - UNIONE INDUSTRIALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

Approfondimento:

- Progetto orientamento giovani imprenditori

❖ CENTRO SERVIZIO VOLONTARIATO DI CUNEO E FORUM INTERREGIONALE PIEMONTE E VALLE D'AOSTA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Volontariato
---------------------------------	--



❖ CENTRO SERVIZIO VOLONTARIATO DI CUNEO E FORUM INTERREGIONALE PIEMONTE E VALLE D'AOSTA

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE RELATIVA A NORME, PROCEDURE, MODALITÀ DI LAVORO IN USO PRESSO L'ISTITUTO E PREVISTE DAI REGOLAMENTI INTERNI.

Iniziativa prevista dai piani di formazione annuali approvati dal Collegio Docenti e organizzate a livello di Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE/ AGGIORNAMENTO ADDETTI SICUREZZA, PREVENZIONE, PRIMO

**SOCCORSO (D.LGS.81/2008)**

Sicurezza: Modulo di 12 ore oppure modulo di 6 ore per il completamento di corsi precedenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Figure sensibili impegnate a vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE PNSD**

Formazione sulle competenze digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE SUL COOPERATIVE LEARNING**

Iniziativa organizzata a livello di rete territoriale di scuole: scuola polo: IC Mondovì 1 (a.s. 2015/16, a.s. 2016/17 , a.s. 2017/18 e a.s. 2018/19).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE CLIL**



Formazione pluriennale promossa e organizzata dal MIUR - Ufficio scolastico regionale per il Piemonte.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati in innovazioni curricolari, con le competenze richieste (conoscenze linguistiche di livello B1.)
Formazione di Scuola/Rete	proposta dal MIUR

❖ **"DISLESSIA AMICA" LIVELLO AVANZATO.**

Percorso formativo guidato da AID, Associazione Italiana Dislessia, di intesa con il MIUR, su piattaforma di e-learning. Durata : 50 ore. Periodo previsto per le attività: ottobre/dicembre 2019

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti in servizio nei tre plessi che vogliono orientare la didattica alla valorizzazione delle modalità e delle strategie di apprendimento più funzionali per gli studenti con DSA.
Formazione di Scuola/Rete	MIUR - AID

❖ **FORMAZIONE MARCHIO SAPERI**

Formazione promossa dal Marchio Saperi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Marchio Saperi

**❖ CORSO DI DIZIONE**

Corso di 4 ore. Docente formatrice: Sara Dho Periodo. Dicembre 2018

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti in servizio nei tre plessi, interessati al miglioramento della dizione e della didattica della corretta esposizione orale, in lingua italiana o straniera.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE LINGUA INGLESE LIVELLO B1.

Corso di 30 ore. Docente formatore: Prof.ssa Castellino Sara. Periodo: ottobre 2018 / marzo 2019

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti in servizio nei tre plessi, intenzionati ad affrontare l'esame P.E.T.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ "GESTIRE L'INCLUSIONE: DALLA CONOSCENZA DEGLI ALUNNI E DEI BISOGNI DI APPRENDIMENTO ALLA PROGETTAZIONE DIDATTICA INCLUSIVA"

Formazione proposta dalla Cooperativa Sociale ONLUS "Idea Azzurra", che fornisce a studenti, famigliari, operatori ed istituti scolastici, consulenze, formazione e strumenti per attuare efficaci interventi nei disturbi specifici dell'apprendimento. Periodo: settembre/dicembre 2018

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Percorso formativo di 20 ore per Docenti che desiderino



	gestire la complessità della classe con BES e proporre una didattica inclusiva basata sui bisogni.
Formazione di Scuola/Rete	Cooperativa Sociale ONLUS "Idea Azzurra"

❖ FORMAZIONE DOCENTI SUL NUOVO ESAME DI STATO.

Informazioni provenienti dal MIUR per il corretto svolgimento dell'Esame di Stato

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti dei tre plessi, in servizio sulle classi terminali.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI DEGLI STUDENTI

Formazione sulle esigenze di comunicazione dati e sulla privacy dei dati sensibili

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti dei tre plessi
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DEBATE

Metodologia per acquisire competenze trasversali, che favorisce il cooperative learning e la peer education.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **E-TWINNING**

Imparare una nuova metodologia di progettazione e insegnamento per favorire la collaborazione con reti di scuole in ambito europeo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Workshop

❖ **CYBERBULLISMO**

Corso relativo alle pratiche di uso corretto dei mezzi digitali e informatici

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	DS, animatori digitali, referenti salute
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **ODIARE NON È UNO SPORT - LVIA**

Percorsi educativi per prevenire e contrastare l' hate speech razziale nello sport

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
---	---



Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

❖ MACCHINA TAGLIO LASER

Utilizzo della macchina di nuova adozione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Assistenti di laboratorio
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Corsi di formazione sull'innovazione didattica in collaborazione con le scuole secondarie di I e II grado del territorio.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ FORMAZIONE/ AGGIORNAMENTO ADDETTI SICUREZZA, PREVENZIONE, PRIMO SOCCORSO (D.LGS.81/2008)

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale ATA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ IO CONTO - II EDIZIONE**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Formazione di Scuola/Rete	MIUR

❖ NUOVA PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione	Pensionamento
Destinatari	Personale Amministrativo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI DEGLI STUDENTI

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione sulle esigenze di comunicazione dati e sulla privacy dei dati sensibili
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola